



**Zespół Szkół Nr 9
im. Romualda Traugutta
w Koszalinie**

Szkolny Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

na lata 2024-2029

Koszalin, wrzesień 2024 r.

Preambuła Ustawy o systemie oświaty

"Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie, respektując chrześcijański system wartości, za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności."

I. Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2003 r. Nr 118, poz. 1112).
3. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572).
5. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2016 poz. 862).
8. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
9. Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2023 poz. 103).
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606).
11. Ustawa z 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2023 r. poz. 900).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
16. Statut Szkoły.
17. Standardy Ochrony Małoletnich.

II. Założenia

Rozwój psychiczny dziecka uwarunkowany jest przez wiele czynników. Jednym z ważniejszych jest wpływ środowiska, w tym głównie środowiska społecznego, w którym dziecko żyje. Faktem jest, że dzieci nie są pozostawione na pastwę żywiołowo działających wpływów otoczenia, ale są wychowywane przez osoby starsze. W dzisiejszym świecie wychowanie uważa się za jeden z czynników rozwojowych i wiodących. Według takich czynników wychowanie powinno oddziaływać w taki sposób, aby kształtować poznanie dziecka, formować jego spostrzeżenia, pojęcia i sądy, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki sprawności, umiejętności, zainteresowania, czy też kształtować postawy, a więc prowadzić do wychowania jak najwszechstronniej rozwiniętej osobowości.

Proces wychowania w głównej mierze spoczywa na rodzicach. Nauczyciele powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwartości i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich. Dzięki takim działaniom uczeń w toku szkolnej nauki powinien poznać KIM JEST. Kształtować coraz pełniejszy obraz samego siebie z całym bagażem niedoskonałości oraz talentów. Otrzymując jednocześnie od wychowawcy cenną podpowiedź KIM MOŻE BYĆ.

W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi o to, aby ten wpływ był pozytywny i podporządkowany wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka.

Działania profilaktyczne w szkole są niezbędne i bezpośrednio wpływają na procesy wychowawcze. Jedne i drugie są spójne i realizowane równorzędnie. Poprzez działania wychowawcze kształtujemy osobowość i postawę młodzieży, poprzez profilaktykę ukazujemy obszary zagrożeń i zapobiegamy ich skutkom, jednocześnie podnosimy świadomość, wzbogacamy zasób pożądanego wiedzy i umożliwiamy dokonywanie właściwych wyborów i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji. Stąd też proces konstruowania działań profilaktycznych i ich wdrażanie opiera się na odpowiedniej identyfikacji problemów oraz wszechstronnej diagnozie środowiska szkolnego. Program działań profilaktycznych promuje przede wszystkim zdrowy, aktywny tryb życia, zapobiega uzależnieniom, przemocy, zaburzeniom emocjonalnym i dba o rozwój psychiczny, emocjonalny, intelektualny, społeczny.

Głównymi założeniami programu są:

1. Kształtowanie patriotycznej postawy uczniów, poszanowania tradycji, trwałych wartości kultury narodowej i powszechnej, konstytucyjnych zasad ustrojowych i norm społecznego współżycia.
2. Wpajanie szacunku dla języka i historii własnego narodu oraz poszanowania i kultywowania tradycji kulturowych własnego regionu.
3. Przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych oraz prawidłowe funkcjonowanie w życiu rodzinnym, społecznym, gospodarczym, kulturalnym i obronnym kraju.
4. Wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej uczniów.
5. Dbanie o rozwój fizyczny, zdrowie psychiczne i wypoczynek.
6. Zapewnienie wiadomości o zasadach organizacji pracy własnej i zespołowej, metodach, technice samodzielnego zdobywania wiedzy, współczesnych umiejętności oraz współczesnych systemach wymiany i upowszechniania informacji.
7. Udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej i psychologicznej przez ścisłe kontakty uczniów z pedagogiem i psychologiem, a także w miarę możliwości poprzez współpracę z instytucjami i innymi specjalistami.
8. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz organizowania specjalistycznych form pracy dydaktycznej.

9. Prowadzenie działalności profilaktycznej, wykorzystywanie treści programów nauczania i wychowania do upowszechniania kultury prawnej, kształtowania właściwych postaw wobec problemów niedostosowania społecznego, uzależnień behawioralnych i innych.
10. Otoczenie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym poprzez działania profilaktyczne we współpracy ze służbą zdrowia, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i środowiskiem rodzinnym ucznia.
11. Szkoła, stanowiąc środowisko wychowawcze uczniów zapewnia im:
 - rozwój intelektualny, społeczny, moralny, estetyczny i fizyczny oraz ukształtowanie społecznie wartościowych przekonań, warunkujących osiągnięcie celów indywidualnych i społecznych,
 - rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań, kreatywności, twórczości, umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą, uczenia się wrażliwości społecznej,
 - respektowanie norm społecznych oraz godności ludzkiej i osobistej wrażliwości, życzliwości, rzetelności, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
 - kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki, pracy i uczestnictwa w życiu szkoły, lokalnego środowiska i całego społeczeństwa,
 - uczestniczenie w życiu intelektualnym i kulturalnym szkoły i środowiska, inspirowanie jego treści i form oraz rozwijanie samorządnej działalności organizacji uczniowskich.
12. Zapewnienie uczniom bezpiecznego środowiska nauki i rozwoju w aspekcie fizycznym, psychicznym i społecznym działając zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
13. Objęcie opieką i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów po pandemii Covid i skutkami wojny.

III. Cele wychowawcze i profilaktyczne

Humanizacja szkoły, czyli dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, stanowi fundament dla całej działalności edukacyjnej nauczycieli. Jeśli rozwój ucznia jest celem, to z tej perspektywy, poza przekazem wiedzy, muszą się liczyć w takim samym stopniu dwa inne zadania: umiejętność praktycznego wykorzystania tej wiedzy przez ucznia oraz jego postawy moralne. Dlatego w projekcie Podstawy Programowej zapisano, że: „Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.”

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Celem ogólnym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” uczniów. Wszechstronność rozwoju oznacza, że nauczyciele winni - w miarę możliwości - wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, w tym zwłaszcza „intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Głównym narzędziem tego rozwoju powinny być zajęcia edukacyjne.

Działania nauczycieli i pracowników szkoły w ramach zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich w sferze wychowawczej i profilaktycznej powinny dążyć do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego.
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno z poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Rozwijali w sobie dbałość o zdrowie i jego ochronę, w tym nabyli umiejętności:
 - określenia powodów, dla których młodzi ludzie sięgają po środki odurzające,

- zrozumienia mechanizmu uzależnienia od narkotyków i środków psychoaktywnych,
- nabywania wiedzy dotyczącej działania narkotyków i zmian w zachowaniu osób zażywających substancje psychoaktywne, w tym tzw. „dopalaczy”,
- kształtowania odpowiedzialności w związku z używaniem substancji psychoaktywnych wśród młodzieży,
- posiadania świadomości natychmiastowych i odroczonej konsekwencji używania narkotyków lub środków psychoaktywnych.

10. Wyrabiali w sobie zmiany postrzegania pozytywnych oczekiwań związanych z pićm alkoholu i używaniem narkotyków, „dopalaczy” oraz paleniem papierosów, e-papierosów.

11. Rolą nauczycieli jest:

- kształtowanie prawidłowych postaw normatywnych wobec stosowania używek,
- stworzenie alternatyw dla nadużywania alkoholu, narkotyków i innych zachowań ryzykownych,
- przekazanie wiedzy o czynnikach zagrożenia i czynnikach chroniących młodzież przed uzależnieniem,
- dostarczanie wiedzy z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i rodziców, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy,
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- pogłębienie i wzmacnianie naturalnego systemu wsparcia istniejącego wśród młodzieży (koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie), w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”,
- uwrażliwienie na realizację w życiu wartości: miłość, prawda, wolność,
- umożliwianie współpracy młodzieży i dorosłych w tworzeniu zdrowego środowiska lokalnego,

- kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji międzyludzkich,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb własnych i drugiego człowieka,
- rozwój komunikacji interpersonalnej oraz współpracy między ludźmi,
- promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia,
- dbałość o kulturę wypowiedzi w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic,
- dbałość o mienie i wygląd szkoły.

IV. Kierunki działań interwencyjnych oraz wychowawczo – profilaktycznych.

1. Realizacja współpracy z: Centrum Usług Społecznych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Monada”, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Autyzm”, Środkowopomorskim Centrum Zdrowia Psychicznego „Medison”, Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień „Anon”, policją, sądem, prokuraturą i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli poprzez poszerzanie wiedzy, a przede wszystkim wychowawców klas, o takie zagadnienia jak:
 - wiedza na temat uzależnień,
 - agresja,
 - postępowania w konkretnych przypadkach i stosowanie formy pomocy,
 - edukacja prawna dotycząca m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy.
3. Stopniowe wyposażenie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.
4. Włączenie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego do konkretnych działań profilaktycznych z możliwością zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw.
5. Organizowanie systematycznych i profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, wykładów ogólnoszkolnych, pogadanek.
6. Stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń, a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikającymi z programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia, prelekcje).

8. Starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzenia wolnego czasu (różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych, aktywne formy spędzania wolnego czasu), zajęcia rekreacyjno – sportowe.
9. Promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi).
10. Kształtowanie systemu wartości – czerpanie z wzorców osobowych.
11. Współpraca szkoły przy organizacji imprez profilaktycznych na terenie gminy, powiatu, zaprzyjaźnionych szkół itp.
12. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w ramach wewnątrzszkolnego systemu mierzenia jakości pracy szkoły.
13. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom borykającym się z trudnościami psychiczno-emocjonalnymi wynikającymi ze skutków pandemii oraz wojny.
14. W realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego czynnie uczestniczą:
 - a) uczniowie,
 - b) rodzice,
 - c) nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

V. Obszar działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Obszar działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – dotyczącej zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID oraz chorób cywilizacyjnych;
- 2) psychicznej – dotyczącej równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, zbudowania poczucia własnej wartości, chęci do rozwijania własnego potencjału, uświadomienie znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także rówieśników);

3) moralnej – dotyczącej zdobycia konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID, wojny).

4) społecznej – dotyczącej kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym, doskonalenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji międzyludzkich, przestrzegania norm społecznych, umiejętności dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);

Działalność wychowawczo – profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1) budowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz prawidłowych relacji rówieśniczych, a także relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców oraz wzmacnianie więzi z rówieśnikami,

2) przeciwdziałanie agresji i przemocy w społeczności szkolnej poprzez: współpracę między kadrami pedagogicznymi a rodzicami, współpracę z organizacjami pomocowymi, reagowanie na konflikty, przejawy agresji, warsztaty dotyczące szacunku i tolerancji, rozmowy, prowadzenie mediacji rówieśniczych,

3) pomoc w kształtowaniu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

4) pomoc w doskonaleniu u uczniów umiejętności życiowych: radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, poczucia własnej wartości, stymulowanie kreatywności,

5) wspieranie uczniów w kryzysie, osób, które potrzebują wsparcia emocjonalnego i motywacji do pracy, uczniów u których zdiagnozowane są zaburzenia psychiczne lub choroby, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

6) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków psychoaktywnych lub zagrożenie uzależnieniem behawioralnym, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, prowadzenie działań prewencyjnych w tych obszarach,

7) prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,

8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

9) stymulowanie współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

10) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 11) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 12) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i cyklicznych akcjach na rzecz społeczności lokalnej.

VI. Spis zadań wychowawczo – profilaktycznych i form ich realizacji

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI	uwagi
<p>I. Przedstawienie szkoły, nauczycieli i tradycji szkolnych, zapoznanie ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Statutem Szkoły”, - „Wewnątrzszkolnym systemem oceniania.” - „Programem wychowawczym szkoły.” - Działaniami mającymi na celu poprawę frekwencji. - Zapoznanie z Konstytucją RP i Deklaracją Praw Człowieka. - Regulaminem i procedurami przeprowadzania egzaminów zewnętrznych. - Zasadami prowadzenia dokumentacji szkolnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z bazą dydaktyczną szkoły, pracownikami i gabinetami przedmiotowymi. 2. Przedstawienie podstawowych dokumentów określających funkcjonowanie społeczności szkolnej. 3. Wybór Klasowej Rady Rodziców. 4. Przedstawienie oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych (koła zainteresowań, sekcje sportowe, zajęcia fakultatywne dla maturzystów, zajęcia wyrównawcze oraz inne). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań na wszystkich lekcjach i przerwach lekcyjnych. 2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły. 3. Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych. 4. Spotkanie z rodzicami uczniów/ opiekunami prawnymi. 5. Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę. 	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy</p>	<p>wrzesień oraz cały cykl kształcenia</p>	
<p>II. Integracja zespołu klasowego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszechstronne poznanie wychowanków, ich umiejętności, predyspozycji, zamiłowań i zainteresowań. 2. Poznanie oczekiwań młodzieży. 3. Ustalenie planu zamierzeń wychowawczych na rok szkolny przy współpracy młodzieży w korelacji z założeniami Statutu Szkoły i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne, wyjście do kina, na kręgle, ognisko integracyjne. 2. Spotkanie o charakterze integracyjnym. 3. Kontrakt z uczniem określający zasady współpracy. 4. Zapoznanie z zasadami mediacji i rozwiązywania konfliktów w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel. 	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	

	<p>programów szkolnych. 4. Prowadzenie warsztatów, spotkań, wycieczek integracyjnych.</p>				
<p>III. Tworzenie podstaw demokracji szkolnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego Szkoły. 2. Wybór samorządu uczniowskiego klasy. 3. Przedstawienie szczegółowych kryteriów ocen z zachowania. 4. Omówienie praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej. 5. Współpraca z instytucjami administracji publicznej i samorządowej, organizacjami społecznymi. 6. Współpraca z IPN w celu krzewienia znajomości historii najnowszej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór do samorządu uczniowskiego klasy z zachowaniem procedur demokratycznych. 2. Organizacja apeli, konkursów historycznych, wystaw i gazetek szkolnych o treściach patriotycznych. 3. Przeprowadzenie cyklu zajęć o historii regionu. 4. Obchody Dni Pamięci Janka Stawisińskiego. 	<p>dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy, nauczyciele rewalidatorzy i współorganizujący kształcenie, SU</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	
<p>IV. Rozpoznawanie i monitorowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami dotyczącymi specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 2. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie zespołowej formy pracy nauczycieli prowadzących zajęcia z danym uczniem. 2. Planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Indywidualizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z indywidualnymi 	<p>dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	

	<p>szczegółności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) z niepełnosprawności, 2) z niedostosowania społecznego, 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym, 4) ze szczególnych uzdolnień, 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się, 6) z zaburzeń komunikacji językowej, 7) z choroby przewlekłej, 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, 9) z niepowodzeń edukacyjnych, 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego 	<p>potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ucznia oraz jego możliwościami psychofizycznymi.</p>			
<p>V. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków, ich warunków socjalno-bytowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w życiu klasy i szkoły. 2. Spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami uczniów- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły i wychowawcy klasowego. 3. Rozmowy z wychowankami o ich domu rodzinnym, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań z rodzicami i dyrekcją. 2. Angażowanie rodziców do organizacji imprez szkolnych i klasowych. 3. Udział rodziców w opracowaniu Statutu Szkoły oraz innych dokumentów . 4. Szczególne wsparcie uczniów 	<p>dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	

	<p>rodzicach, rodzeństwie.</p> <p>4. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów, których rodzice wyjechali w celach zarobkowych za granicę kraju.</p> <p>5. Pozyskiwanie sponsorów wśród rodziców i ich najbliższym otoczeniu.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z procedurami egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>pozostających bez opieki rodziców oraz w trudnej sytuacji życiowej (w tym uchodźców), współpraca z instytucjami.</p> <p>5. Pomoc uczniom i ich rodzinom pod kątem pomocy materialnej lub psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>6. Otoczenie opieką dzieci ze środowisk zaniedbanych.</p>			
<p>VI. Uwrażliwienie na zagrożenia związane z okresem dojrzewania młodzieży.</p>	<p>1. Profilaktyka uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki) w tym uzależnień behawioralnych.</p> <p>2. Zwrócenie uwagi na dbałość o własny wygląd (higiena osobista ucznia), zdrowie psychiczne, dobrostan emocjonalny i społeczny, komunikację interpersonalną i umiejętności miękkie.</p> <p>3. Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające w trakcie drogi do szkoły i do domu (wychowanie komunikacyjne) oraz podczas wakacji i czasu wolnego.</p>	<p>1. Realizacja programów prozdrowotnych, we współpracy z instytucjami.</p> <p>2. Spotkanie z pielęgniarką szkolną.</p> <p>3. Kreowanie postaw asertywnych, kreatywnych, nauka panowania nad emocjami, rozpoznawanie kryzysów psychicznych i emocjonalnych.</p> <p>4. Wykorzystanie w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy filmów edukacyjnych oraz prowadzenie z uczniami zajęć warsztatowych i prelekcji.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami dotycząca uwrażliwiania na zagrożenia związane z okresem dojrzewania.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy, nauczyciele rewalidatorzy i współorganizujący kształcenie pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	
<p>VII. Kreowanie postaw ucznia w obliczu sytuacji stresowych.</p>	<p>1. Uczenie uczniów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe dotyczące źródeł stresu i umiejętność radzenia sobie z</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, psycholog,</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	

	<p>2. Kształtowanie pozytywnej motywacji do podejmowania trudnych zadań.</p> <p>3. Nauka rozpoznawania, nazywania, umiejscawiania trudnych emocji.</p>	<p>nim.</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe dotyczące technik uczenia się i zapamiętywania wiedzy.</p> <p>3. Zajęcia warsztatowe dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami i efektywnych technik odreagowania.</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy, nauczyciele rewalidatorzy i współorganizujący kształcenie</p>	
VIII. Bezpieczeństwo i zdrowie.	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień i walka z nimi.</p> <p>3. Tworzenie warunków bezpiecznego pobytu ucznia w szkole, BHP i ppoż.</p> <p>4. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p> <p>5. Próbné alarmy ewakuacyjne w szkole.</p>	<p>1. Organizacja rozgrywek sportowych w ramach szkolnego dnia sportu.</p> <p>2. Pogadanki, spotkania ze specjalistami, rozmowy z rodzicami.</p> <p>3. Przeglądy i kontrole stanu sal lekcyjnych, sprzętu i innych urządzeń szkolnych.</p> <p>4. Szkolenia podczas lekcji wychowawczych, zajęć z EDB i zajęć warsztatowych.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy, nauczyciele rewalidatorzy i współorganizujący kształcenie</p>	cały cykl kształcenia
IX. Edukacja proeuropejska.	<p>1. Miejsce Polski w Unii Europejskiej.</p> <p>2. Zapoznanie ze strukturami Unii Europejskiej.</p>	<p>1. Konkursy, imprezy dotyczące wielokulturowości i Unii Europejskiej.</p> <p>2. Uwrażliwienie na poszanowanie inności kulturowej, krzewienie wiedzy o UE.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy, nauczyciele rewalidatorzy i współorganizujący kształcenie</p>	cały cykl kształcenia
X. Edukacja kulturalna.	<p>1. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych</p>	<p>1. Współpraca z biblioteką szkolną, Biblioteką Miejską, Biblioteką Pedagogiczną, BTD,</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, psycholog,</p>	cały cykl kształcenia

	<p>z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i środków audio-wizualnych oraz Internetu.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności poznawczych w związku z kreowaniem świata mediów z uwrażliwieniem na zagrożenia wynikające z możliwości uzależnienia behawioralnego.</p> <p>4. Kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury (wyjścia do kina, teatru, filharmonii)</p>	<p>Teatrem Propozycji „Dialog” Filharmonią, kinami.</p> <p>2. Udział w amatorskim ruchu teatralnym.</p> <p>3. Udział młodzieży w festiwalach filmowych i teatralnych, np. Młodzi i Film, Integracja Ty i Ja, Festiwal Monodramatów, M-Teatr itp.</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy, nauczyciele rewalidatorzy i współorganizujący kształcenie</p>		
XI. Edukacja zawodowa.	<p>1. Określenie priorytetów dotyczących predyspozycji zawodowych.</p> <p>w programie wychowawczym szkoły na każdy rok nauki.</p> <p>2. Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.</p>	<p>1. Zadania doradcy zawodowego w szkole.</p> <p>2. Przeprowadzenie testów predyspozycji zawodowych (ankiety dla uczniów).</p> <p>3. Realizacja tematyki z zakresu orientacji zawodowej na zajęciach wychowawczych, edukacyjnych i praktycznej nauki zawodu.</p> <p>4. Indywidualne spotkania z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas.</p> <p>5. Pomoc w wyszukiwaniu bieżących informacji zawodowych.</p> <p>6. Uczestnictwo młodzieży</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy, nauczyciele rewalidatorzy i współorganizujący kształcenie</p>	cały cykl kształcenia	

XII. Edukacja prawna	<p>1. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.</p> <p>2. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p> <p>3. Poznanie zasad funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości.</p>	<p>w targach zawodowawczych i targach pracy.</p> <p>1. Spotkania z przedstawicielami Policji.</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe dotyczące przemocy, agresji i sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Zdobywanie wiedzy dotyczącej władzy sądowniczej.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami i uczniami dotycząca form pomocy w sytuacjach przemocy i współpraca z instytucjami zajmującymi się tym tematem</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy, nauczyciele rewalidatorzy i współorganizujący kształcenie</p>	cały cykl kształcenia	
----------------------	---	--	--	-----------------------	--

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół Nr 9 w Koszalinie przygotowywany jest na cztery lata. Ewaluację prowadzi Zespół Wychowawczy.

Celem ewaluacji są:

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w trakcie realizacji programu.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

- sprawozdania wychowawców klas,
- zapisy w dokumentacji,
- badania ankietowe,
- opinie, wnioski,
- programy, scenariusze.